



Before you start

1. Study the following keywords. There are many more words in the text, but you can figure out most of them based on the context.

Vocabulary flashcards with sound files and memory games for this unit are available at

<http://www.quia.com/jg/2071230.html>

All words can be found in the final glossary at the end of this book or online at

<http://www.laits.utexas.edu/hebrew/drupal/themes/hebrewgrid/yt/glossary.pdf>

engineer מהנדס

near, next to על יד

profession, occupation מקצוע

חיים life

צריך (I) need

הלוואות loans

חייב (I) owe

סבים grandparents

מתגעגעים (they) miss, long for

קנה he bought

2. Complete the exercise *Unit Zayin: Key Words* in the Humpty Dumpty portal.

3. Complete the exercise *Unit Zayin: Yoni* in the Humpty Dumpty portal.

You are now ready to begin—you will need access to the sound file of the full text as you complete the exercises marked with the headphones icon.

The sound files for all units are available at <http://www.laits.utexas.edu/hebrew/yours-truly>



תרגיל א

As you listen to the sound file, identify the missing verbs and fill in the blanks in the text below, following the example.

1. פול עובד בדאלאס, ו _____ על יד אמא שלי.

2. אמא שלי _____ לו פאוליטו.

3. אמא שלי _____ שמקצוע טכני, כמו מהנדס, יותר טוב. אבל היא תמיד

_____ : גיוני, אלה החיים שלך, ואתה _____ מה שאתה

_____ שטוב בשבילך.

4. אמא שלי לא _____ לי עם הלימודים, ואני תמיד

_____.

5. אני _____ הלוואות סטודנטים.

6. אני לא שמח עם זה, אבל אין מה _____.
7. אני _____ שהכל _____ בסדר.
8. הסבים שלי עוד _____ הם _____ לברזיל פעם בשנתיים או שלוש.
9. אני _____ שהם _____ לדרום אמריקה.
10. פול _____ בישראל תקליטורים של שירים בעברית מדרום אמריקה בשביל הסבים, והם מאוד _____ אותם.

תרגיל ב

In this exercise you will be paraphrasing the text and reorganizing its information. First listen to the sound file. Then read the statements below, and fill in the blanks, drawing your information from the text.

פול גר ועובד בדאלאס.

1. פול בן _____.
2. אמא של פול קוראת לו _____.
3. אמא של פול חושבת שמקצוע טכני, כמו מהנדס, _____.
4. יוני תמיד עבד כי אמא שלו לא יכלה _____ לו עם כסף בשביל הלימודים.
5. הסבים של יוני כבר _____ מאוד.
6. הסבים של יוני _____ לדרום אמריקה—הם נוסעים לברזיל פעם בשנתיים או שלוש.
7. פול קנה בישראל _____ של שירים מדרום אמריקה.
8. יוני מאוד אוהב _____ השירים מדרום אמריקה, וגם הסבים שלו _____ אותם.

Listen to the sound file, then complete the sentences below, using the relevant subordinate clause (or parts of it) the way it is done in the example. Subordinate clauses are connected to the main sentence with the particle **ש** *that (in other contexts which, who)*.

האמא של יוני ופול חושבת שמקצוע טכני יותר טוב.

1. האמא של יוני חושבת ש _____ מה שטוב בשבילו.
2. יוני מאמין ש _____ עם הלימודים והכסף.
3. יוני חושב ש _____ לברזיל ולדרום אמריקה.
4. הסבים של יוני ופול אוהבים את התקליטורים ש _____.



תרגיל ד

As you listen to the sound file, identify the missing words and fill in the blanks in the text below following the example. The omissions have no particular focus—they are mechanical (every fifth word).

פול מהנדס. הוא עובד בדאלאס, ו _____ על יד אמא שלי. _____
 כבר בן שלושים, אבל _____ עוד קוראת לו פאוליטו. _____ לא
 היתה כל כך _____ עם הלימודים שלי—היא _____ שמקצוע טכני,
 כמו מהנדס, טוב. אבל היא תמיד _____: גיוני, אלה החיים
 שלך, ו _____ צריך לעשות מה שאתה _____ שטוב בשבילך. היא
 לא _____ לעזור לי עם הלימודים, ו _____ תמיד עבדתי. גם לקחתי
 _____ סטודנטים—אני עכשיו חייב _____ וחמישה אלף דולר. אני
 _____ שמח עם זה, אבל _____ מה לעשות—זאת המציאות
 המשפחה שלנו. אני מאמין ש _____ יהיה בסדר. הסבים שלי

_____ מבוגרים מאוד, אבל הם _____ עובדים. הם נוסעים לברזיל
_____ בשנתיים או שלוש—אני _____ שהם מתגעגעים לדרום
אמריקה. _____ קנה בשבילם בישראל תקליטורים _____ שירים
בעברית מדרום אמריקה, ו _____ מאוד אוהבים אותם. גם _____ !

תרגיל ה

All these topics are present in our text. Circle the one that best describes the text as a whole.

יוני צריך לעבוד כדי לשלם בשביל הלימודים.

הסבים של יוני.

עבודה, לימודים, וכסף.

מה אמא של יוני ופול חושבת על מה שהם עושים עם החיים שלהם.

המשפחה אוהבת שירים מדרום אמריקה.

תרגיל ו

Having listened to the sound file, read the following statements. For each one indicate whether it is correct or incorrect by circling the appropriate sign. In the set there is one (**and only one**) statement which may or may not be correct. We can make an educated guess, but we cannot tell for sure based on the information provided in the sound file—for this statement select the question mark.

המקצוע של פול מהנדס. ✓ ✗ ?

פול גר בדאלאס. ✓ ✗ ?

אמא של יוני שילמה בשביל הלימודים שלו. ✓ ✗ ?

יוני לקח הלוואות סטודנטים. ✓ ✗ ?

הסבים של יוני עזרו לו לשלם בשביל הלימודים שלו. ✓ ✗ ?

הסבים של יוני נוסעים לדרום אמריקה כל שנה. ✓ ✗ ?

פול קנה תקליטורים בישראל. ✓ ✗ ?

תרגיל ז

Provide a follow-up sentence, giving an indication that you understand the situations in which such a sentence can be used. Your sentence should relate to your own experience, not to the text of this unit.

אין מה לעשות—

תרגיל ח

Join the story line—enhance a character! Write a couple of sentences about the following person (choose one):

הסבא של יוני/הסבתא של יוני



ציירו: תקליטור