

יחידה ו



Before you start

1. Study the following keywords. There are many more words in the text, but you can figure out most of them based on the context.

Vocabulary flashcards with sound files and memory games for this unit are available at

<http://www.quia.com/jg/2071229.html>

All words can be found in the final glossary at the end of this book or online at

<http://www.laits.utexas.edu/hebrew/drupal/themes/hebrewgrid/yt/glossary.pdf>

נולדה she was born

הורים parents

פגשה she met

they got married התחתנו

he was killed נהרג

baby תינוק

almost כמעט

I started התחלתי

ulpan, intensive Hebrew language school אולפן

bad רעה

2. Complete the exercise *Unit Vav: Key Words* in the Humpty Dumpty portal.

3. Complete the exercise *Unit Vav: Yoni* in the Humpty Dumpty portal.

You are now ready to begin—you will need access to the sound file of the full text as you complete the exercises marked with the headphones icon.

The sound files for all units are available at <http://www.laits.utexas.edu/hebrew/yours-truly>



תרגיל א

As you listen to the sound file, identify the missing placenames and location indicators, and fill in the blanks in the text below, following the example.

יוני מספר :

האמא שלי, סילבניה, נולדה בסאן פאולו.

1. היא באה ל _____ עם ההורים שלה, וגרה ב _____.

2. היא למדה באוניברסיטה של _____, ו _____ היא פגשה את האבא שלי, טום.

3. הם התחתנו ועברו ל _____.

4. ההורים שלי נסעו ל _____ כשפול היה תינוק.

5. פול נסע ללמוד ב _____, בטכניון, והיה שם שנתיים.

6. אני התחלתי ללמוד עברית מקראית עוד ב _____, וכשבאתי ל _____
למדתי עברית מודרנית באוניברסיטה.

7. נסעתי ל _____ פעמיים בקיץ, ולמדתי _____ באולפן.



תרגיל ב

As you listen to the sound file, identify the missing verbs and fill in the blanks in the text below, following the example.

האמא שלי, סילבניה, נולדה בסאן פאולו.

1. היא _____ לאמריקה עם ההורים שלה, ו _____ ביוסטון.

2. היא _____ באוניברסיטה של יוסטון, ושם היא _____ את האבא שלי,
טום.

3. הוא _____ חשמלאי. הם _____ ו _____ לדאלאס. אבא
שלי _____ בתאונת עבודה כשאני _____ בן שלוש.

4. אח שלי, פול, _____ אז בן שבע—הוא _____ את אבא שלי.

5. ההורים שלי _____ לישראל כשפול _____ תינוק—הם מאוד
_____ את הארץ.

6. פול _____ ללמוד בישראל, בטכניון, ו _____ שם שנתיים. הוא
_____ עברית כמעט כמו ישראלי.

7. אני _____ עברית מקראית עוד בדאלאס, וכש _____
לאוסטין _____ עברית מודרנית באוניברסיטה.

8. לישראל פעמיים בקיץ, ו _____ שם באולפן.

In this exercise you will be paraphrasing the text and reorganizing its information. First listen to the sound file. Then read the statements below, and fill in the blanks, drawing your information from the text.

קוראים לאמא של יונתן **סילבניה**.

1. סילבניה נולדה ב _____ .
2. סילבניה למדה באוניברסיטה ב _____ .
3. טום היה _____ של יוני.
4. טום וסילבניה גרו ב _____ .
5. יוני לא _____ את אבא שלו.
6. טום וסילבניה מאוד _____ את ישראל.
7. פול למד ב _____ בישראל. הוא מדבר _____ טוב מאוד!
8. יוני _____ עברית מקראית בדאלאס ועברית מודרנית באוסטין.
9. יוני למד עברית ב _____ בישראל.



תרגיל ד

As you listen to the sound file, identify the missing words and fill in the blanks in the text below following the example. The omissions have no particular focus—they are mechanical (every fifth word).

האמא שלי, סילבניה, **נולדה** בסאן פאולו. היא באה ל _____ עם ההורים שלה, וגרה ב _____. היא למדה באוניברסיטה של _____, ושם היא פגשה את ה _____ שלי, טום. הוא היה _____ . הם התחתנו ועברו לדאלאס. שלי נהרג בתאונת עבודה כש _____ הייתי בן שלוש. אח _____, פול, היה אז בן _____—הוא זוכר את אבא

_____ , אני לא באמת. ההורים _____ נסעו לישראל כשפול היה
 _____ הם מאוד אהבו את _____ . פול נסע ללמוד בישראל,
 ב _____ , והיה שם שנתיים. הוא _____ עברית כמעט כמו ישראלי.
 _____ התחלתי ללמוד עברית מקראית _____ בדאלאס, וכשבאתי
 לאוסטין למדתי _____ מודרנית באוניברסיטה. נסעתי לישראל
 _____ בקיץ, ולמדתי שם באולפן. ה _____ שלי לא כמו של
 _____ , אבל היא לא רעה!

תרגיל ה

All these topics are present in our text. Circle the one that best describes the text as a whole.

ההיסטוריה של המשפחה של יוני

ההורים של יוני

יוני ופול מדברים עברית.

יוני למד בישראל.

טום נהרג בתאונת עבודה.

תרגיל ו

Having listened to the sound file and worked on the previous exercises, read the following statements. For each one indicate whether it is correct or incorrect by circling the appropriate sign. In the set there is one (**and only one**) statement which may or may not be correct. We can make an educated guess, but we cannot tell for sure based on the information provided in the sound file—for this statement select the question mark. (E.g., we can guess that Sylvania speaks Portuguese, but we do not know it for certain based on the text.)

סילבניה נולדה בברזיל. ✓ ✗ ?

טום עבד באוניברסיטה של אוסטין. ✓ ✗ ?

פול למד בטכניון בישראל. ✓ ✗ ?

יוני למד באולפן בישראל שנתיים. ✓ ✗ ?

פול נסע לישראל עם סילבניה וטום כשהוא היה תינוק. ✓ ✗ ?

יוני למד עברית מקראית באוסטין. ✓ ✗ ?

יוני למד עברית מודרנית באוסטין. ✓ ✗ ?

תרגיל ז

Provide a follow-up sentence, giving an indication that you understand the situations in which such a statement can be used. Your sentence should relate to your own experience, not to the text of this unit.

העברית שלי לא רעה! _____

תרגיל ח

Join the story line—enhance a character! Write a sentence or two about the following person:

_____ סילבניה

Draw: חשמל

