

יחידה יט



Before you start

1. Study the following keywords. There are many more words in the text, but you can figure out most of them based on the context.

Vocabulary flashcards with sound files and memory games for this unit are available in

<https://www.quia.com/jg/2071290.html>

All words can be found in the final glossary at the end of this book or online at

<http://www.laits.utexas.edu/hebrew/drupal/themes/hebrewgrid/yt/glossary.pdf>

לבשל to cook

נרשם (he) registered, enrolled

מצחיק funny

מטבח kitchen

גברים men

משבר crisis

מכונית מירוץ sports car

טענות arguments, qualms

במיוחד especially

לנקות to clean

2. Complete the exercise *Unit Yod-Tet: Key Words* in the Humpty Dumpty portal.

3. Complete the exercise *Unit Yod-Tet: Ruth* in the Humpty Dumpty portal.

You are now ready to begin—you will need access to the sound file of the full text as you complete the exercises marked with the headphones icon.



תרגיל א

Fill in the missing words: As you listen to the sound file, identify the missing verbs and fill in the blanks in the text below, following the example.

אבא שלי החליט פתאום שהוא _____ .
הוא _____ לקורס באקדמיה הקולינרית באוסטין, ו _____ לי שהוא
מרוצה מאוד. זה קצת מצחיק _____ אותו במטבח, אבל באמת תמיד
_____ לו עניין באוכל, והוא _____ לא רע בכלל. חוץ מזה, אני
_____ שגברים הרבה פעמים _____ איזה משבר כשהם
_____ לגיל ארבעים—אבא שלי בן ארבעים וחמש, די _____ עם
עצמו, ולא _____ מכונית מירוץ אדומה או _____ את אשתו
ו _____ בחורות בגילי, כמו ש _____ כמה
מהחברים שלו. אין לי טענות, ואני חושבת שגם אמא שלי מרוצה מהשינויים במטבח. היא לא
_____ במיוחד _____, ואם הוא _____ את הארוחות

הגדולות זה לא רע בכלל. אני אשמח אם _____ לי בן זוג ש _____
(ו) _____ (!)

תרגיל ב

Identify parallel sentences: In this exercise you are given sentences that mimic sentences from the text. Listen to the sound file, and then identify the sentences in the text for which a parallel sentence is given below, following the example.

לאבא שלי יש חשק ללמוד לבשל. אבא שלי החליט פתאום שהוא רוצה ללמוד לבשל.

1. אבא שלי יהיה סטודנט באקדמיה הקולינרית באוסטין. _____

2. אני חושבת שהוא מרוצה. _____

3. אוכל תמיד עניין את אבא שלי. _____

4. אבא שלי בדרך כלל מרגיש בסדר. _____

5. אני מרגישה בסדר [עם מה שקורה בביית]. _____

6. אני רוצה לחיות עם מישהו שמתתף בעבודות הביית. _____

תרגיל ג

Having listened to the sound file, read the following statements. For each one indicate whether it is correct or incorrect by circling the appropriate sign. In the set there is one (**and only one**) statement which may or may not be correct. We can make an educated guess, but we cannot tell for sure based on the information provided in the sound file—for this statement select the question mark.

אבא של רות לומד לבשל. ✓ ✗ ?

אמא של רות לא כל כך אוהבת לבשל. ✓ ✗ ?

רות לא אוהבת לבשל. ✓ ✗ ?

אבא של רות עבר משבר בגיל ארבעים. ✓ ✗ ?

כמה חברים של האבא של רות עזבו את המשפחות שלהם. ✓ ✗ ?

רות רוצה בן זוג שישמח להיות במטבח. ✓ ✗ ?

תרגיל ד

In this exercise the statements are given in direct or indirect speech. Direct speech implies a quote (e.g., Yoni: "Ruth has difficulties with her professors."), and indirect speech implies a report (e.g., Yoni says that Ruth has difficulties with her professors.) Using verbs like *say*, *tell*, *think*, or *ask*, provide the parallel indirect עקיף or direct ישיר speech version for each of the given sentences, so that each sentence appears in two versions the way it does in the example.

(ישיר) רות: "אבא שלי החליט פתאום שהוא רוצה ללמוד לבשל."

(עקיף) רות מספרת שאבא שלה החליט פתאום שהוא רוצה ללמוד לבשל.

"_____ (ישיר 1) רות: "

(עקיף 1) נראה לרות שאבא שלה מרוצה מאוד.

_____ (ישיר 2) אבא של רות: "

"_____

(עקיף 2) רות מספרת שתמיד היה לאבא שלה עניין באוכל, ושהוא מבשל לא רע בכלל.

_____ " (ישיר 3) אמא של רות: "

_____ "

(עקיף 3) רות מספרת שאמא שלה לא אוהבת במיוחד לבשל, ואם האבא שלה מבשל את הארוחות הגדולות זה לא רע בכלל.

(ישיר 4) רות: "אני אשמח אם יהיה לי בן זוג שאוהב לבשל (ולנקות!)."

_____ (עקיף 4)



Fill in the missing words: As you listen to the sound file, identify the missing words and fill in the blanks in the text below following the example. The omissions have no particular focus—they are mechanical (every fifth word).

אבא שלי **החליט** פתאום שהוא רוצה ללמוד _____ . הוא נרשם לקורס באקדמיה
_____ באוסטין, ונראה לי שהוא _____ מאוד. זה קצת מצחיק
_____ אותו במטבח, אבל באמת _____ היה לו עניין באוכל, _____
מבשל לא רע בכלל. _____ מזה, אני יודעת שגברים _____ פעמים
עוברים איזה משבר _____ מגיעים לגיל ארבעים—אבא _____ בן
ארבעים וחמש, די _____ עם עצמו, ולא קנה _____ מירוץ אדומה או עזב
_____ אשתו והלך לחפש בחורות _____, כמו שעשו כמה מהחברים
_____ . אין לי טענות, ואני _____ שגם אמא שלי מרוצה מה _____
במטבח. היא לא אוהבת _____ לבשל, ואם הוא מבשל _____ הארוחות
הגדולות זה לא _____ בכלל. אני אשמח אם _____ לי בן זוג שאוהב
_____ (ולנקות!).

תרגיל ו

Three of the topics below appear in the text. The fourth does not, although it is very close and may look like it does pertain to the text. Identify the topic that DOES NOT pertain to the text.

שינויים במטבח.

אבא של רות אוהב בחורות צעירות.

אמא של רות לא אוהבת לבשל.

רות חושבת על בן זוג.

תרגיל ז

Write a follow-up sentence, giving an indication that you understand the situations in which such a sentence is appropriately used.

אין לי טענות: _____

תרגיל ח

Join the story line—create a character! Write a couple of sentences about one of the following persons:

מורה באקדמיה הקולינרית _____

סטודנט באקדמיה הקולינרית _____

ציירו : מכוניות מירוץ

