

יחידה טו



Before you start

1. Study the following keywords. There are many more words in the text, but you can figure out most of them based on the context.

Vocabulary flashcards with sound files and memory games for this unit are available in

<https://www.quia.com/jg/2071243.html>

All words can be found in the final glossary at the end of this book or online at

<http://www.laits.utexas.edu/hebrew/drupal/themes/hebrewgrid/vt/glossary.pdf>

really באמת

myself עצמי

idea רעיון

(we) understand מבינים

each other זה את זה

he changed (as in became different) השתנה

to get used (to a something) להתרגל

(he is) busy עסוק

advisor יועצת

environment סביבה

2. Complete the exercise *Unit Tet-Vav: Key Words* in the Humpty Dumpty portal.

3. Complete the exercise *Unit Tet-Vav: Ruth* in the Humpty Dumpty portal.

You are now ready to begin—you will need access to the sound file of the full text as you complete the exercises marked with the headphones icon.



תרגיל א

Fill in the missing words: As you listen to the sound file, identify the missing verbs and fill in the blanks in the text below, following the example.

אני באמת לא יודעת מה _____ עם עצמי. קצת _____ לי
מהלימודים, ואני _____ שנה חופש. _____
עם אבא שלי, והוא לא _____ שזה רעיון טוב. את יוני מה
הוא _____ על זה, וגם הוא _____ שזה רעיון לא טוב. אנחנו לא
_____ זה את זה בזמן האחרון. הוא _____ אני חושבת שזה
בגלל נטלי. אין מה _____ אני _____
למצב, גם אם אני לא _____ את זה. אבל אני _____ מישהו
ש _____ אותי ו _____ לי _____ החלטות נכונות,
ולא _____ עם מי _____ . אמא שלי _____ בעולם
אחר, ו _____ רק על עצמה. אבא שלי _____ בבעיות שלו ואין לו
מספיק זמן בשבילי. אולי אני _____ עם היועצת בחוג

לפיזיקה, אבל אני לא _____ מה _____ לה. אולי אני
_____ עם אורי ועופר. הם _____ אותי—הם _____
מה זה _____ שונה ו _____ עם סביבה שלא _____ אותך...

תרגיל ב

Identify parallel sentences: In this exercise you are given sentences that mimic sentences from the text. Listen to the sound file, and then identify the sentences in the text for which a parallel sentence is given below, following the example.

אני ממש לא מסתדרת. **אני באמת לא יודעת מה לעשות עם עצמי.**

1. אני לא רוצה ללמוד יותר. _____
2. אבא שלי לא מסכים איתי. _____
3. יוני כבר לא מה שהוא היה. _____
4. אמא שלי לא מבינה את החיים. _____
5. אמא שלי לא חושבת על אף אחד. _____
6. אורי ועופר יודעים מה זה לא להיות כמו כולם. _____

תרגיל ג

Having listened to the sound file, read the following statements. For each one indicate whether it is correct or incorrect by circling the appropriate sign. In the set there is one (**and only one**) statement which may or may not be correct. We can make an educated guess, but we cannot tell for sure based on the information provided in the sound file—for this statement select the question mark.

נמאס לרות מהלימודים. ✓ ✗ ?

קשה לרות להסתדר עם יוני בזמן האחרון. ✓ ✗ ?

רות חושבת שיוני השתנה בגלל נטלי. ✓ ✗ ?

רות יודעת מה להגיד ליועצת. ✓ ✗ ?

אמא של רות לא חושבת ששנה של חופש זה רעיון טוב. ✓ ✗ ?

יוני חושב ששנה של חופש זה רעיון טוב. ✓ ✗ ?

אבא של רות תמיד עסוק. ✓ ✗ ?

רות חושבת שאורי ועופר יבינו אותה כי הם שונים. ✓ ✗ ?

תרגיל ד

In this exercise the statements are given in direct or indirect speech. Direct speech implies a quote (e.g., Yoni: "Ruth has difficulties with her professors."), and indirect speech implies a report (e.g., Yoni says that Ruth has difficulties with her professors.) Using verbs like *say*, *tell*, *think*, or *ask*, provide the parallel indirect עקיף or direct ישיר speech version for each of the given sentences, so that each sentence appears in two versions the way it does in the example.

(ישיר) רות: "אני באמת לא יודעת מה לעשות עם עצמי."

(עקיף) רות אומרת שהיא באמת לא יודעת מה לעשות עם עצמה.

(ישיר 1) רות: "דיברתי עם אבא שלי, והוא לא חושב שזה רעיון טוב."

(עקיף 1)

(ישיר 2) רות: "אני צריכה מישהו שיבין אותי ויעזור לי לקבל החלטות נכונות."

(עקיף 2)

(ישיר 3) רות: "אבא שלי עסוק בבעיות שלו ואין לו מספיק זמן בשבילי."

(עקיף 3)

(ישיר 4) רות: "אני אדבר עם אורי ועופר. הם יבינו אותי!"

(עקיף 4)

(ישיר 5) רות: "

(עקיף 5) רות שואלת מה היא יכולה לעשות עכשיו, כשאין מי שמבין אותה ויכול לעזור לה.



תרגיל ה

Fill in the missing words: As you listen to the sound file, identify the missing words and fill in the blanks in the text below following the example. The omissions have no particular focus—they are mechanical (every fifth word).

אני _____ לא יודעת מה לעשות _____ עצמי. קצת נמאס לי
מה _____, ואני רוצה לקחת שנה _____ דיברתי עם אבא שלי,
ו _____ לא חושב שזה רעיון _____ שאלתי את יוני מה
_____ חושב על זה, וגם _____ חושב שזה רעיון לא _____
אנחנו לא מבינים זה _____ זה בזמן האחרון. הוא _____ אני—
חושבת שזה בגלל _____ אין מה לעשות—אני _____ להתרגל
למצב, גם אם _____ לא אוהבת את זה. אני צריכה מישהו
שיבין _____ ויעזור לי לקבל החלטות _____, ולא יודעת עם מי
_____ אמא שלי חיה בעולם _____, וחושבת רק על עצמה.
שלי עסוק בבעיות שלו ו _____ לו מספיק זמן בשבילי.

_____ אני צריכה לדבר עם ה _____ בחוג לפיזיקה, אבל אני
_____ יודעת מה להגיד לה. אני אדבר עם אורי
ו _____ . הם יבינו אותי—הם _____ מה זה להיות שונה
ו _____ עם סביבה שלא מבינה ...

תרגיל ו

All these topics are present in our text. Circle the one that best describes the text as a whole.

רות רוצה שנה חופש.

רות רוצה משהו שונה בחיים.

אין לרות עם מי להתייעץ על דברים חשובים בחיים שלה.

ההורים של רות לא מבינים אותה.

תרגיל ז

Responding to the clues, write follow-up sentences, giving an indication that you understand the situations in which such sentences can be used. Your sentences should relate to your own experience, not to the text of this unit.

_____ אני לא יודעת/ת מה לעשות עם עצמי.

_____ אמא שלי חיה בעולם אחר.

Join the story line! Write a couple of sentences about the following topic. Add a drawing! (you can start with the illustration opening this chapter):

שדרות רוטשילד בתל-אביב

